




شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

جمعه ۱۴ آذر ماه ۱۳۹۹ • ۱۴۴۲ ربیع الثانی ۱۸ • 4 Dec 2020

نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی



شامل اخبار مطبوعات کثیرالانتشار سایتها و خبرگزاریها

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۷	۲۹۶ : به هر حال دوباره برمی گردیم . کرونا دانشگاه دانشگاه _ فرهنگیان	تویتر
۷	طرح پنجشنبه های علوی	خبرگزاری بسیج
۷	خنیفیر : همراه و همگام بودن استاد و دانشجو ، تحول در آموزش و اعتلای پژوهش را به همراه دارد	خبرگزاری پانا
۸	چه " خطای راهبردی ; در سال ۹۰ در تشکیل دانشگاه فرهنگیان رخ داد ؟ !	خبرگزاری تسنیم
۱۲	پنجمین همایش ملی تربیت معلم در دانشگاه فرهنگیان برگزار می شود	خبرگزاری پانا
۱۳	برنامه های روز دانشجو بر بستر فضای مجازی ؛ نشست های گفتمان سازی دولت جوان حزب اللهی در فارس برگزار می شود	خبرگزاری تسنیم
۱۴	بیانیه معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان به مناسبت ۱۶ آذر روز دانشجو	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۴	s _ simyari : ما بگو بخندا وقتی میریم تو لاک خودمون دنیا به کام بقیه تلخ میشه هر چند که همیشه تو لاک خودمونیم و کسی خبر نداره	تویتر
۱۴	برگزاری پنجمین همایش ملی تربیت معلم	خبرگزاری ایسنا
۱۵	پنجمین همایش ملی تربیت معلم برگزار می شود	ایسکانیوز
۱۵	از تعیین بودجه ۱۴۰۰ آموزش و پرورش تا بررسی روند آموزش دانش آموزان ابتدایی	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
۱۷	پنجمین همایش ملی تربیت معلم در دانشگاه فرهنگیان برگزار می شود	خبرگزاری برنا
۱۸	مدیریت ؛ کلاف سر در گم در دانشگاه فرهنگیان !	صدای معلم
۱۹	سایت دانشگاه فرهنگیان انا لله و انا الیه راجعون ؛ ؛ پیام تسلیت رئیس دانشگاه فرهنگیان	

تعداد کل محتوا : ۱۴



شبکه های اجتماعی

سازمان

خبرگزاری

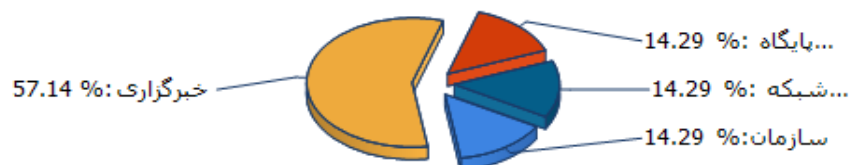
پایگاه خبری

۲

۲

۸

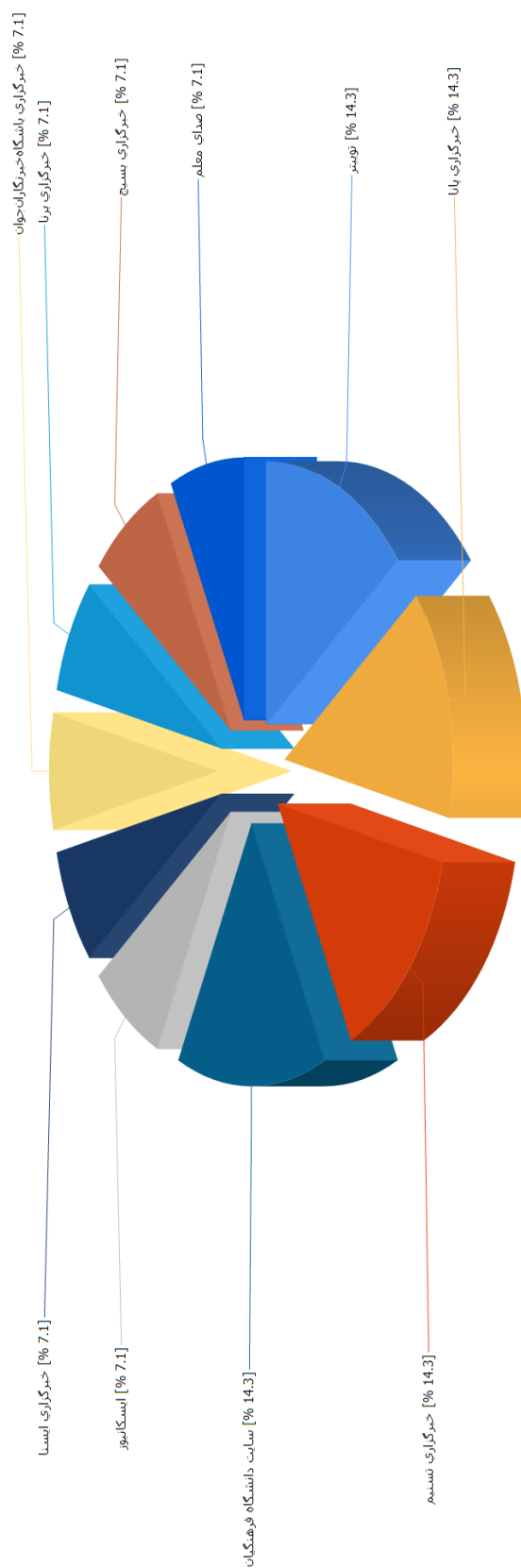
۲



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	توییت	۲	۱۴/۳
۲	خبرگزاری پانا	۲	۱۴/۳
۳	خبرگزاری تسنیم	۲	۱۴/۳
۴	سایت دانشگاه فرهنگیان	۲	۱۴/۳
۵	ایسکانیوز	۱	۷/۱
۶	خبرگزاری ایسنا	۱	۷/۱
۷	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان	۱	۷/۱
۸	خبرگزاری برنا	۱	۷/۱
۹	خبرگزاری بسیج	۱	۷/۱
۱۰	صدای معلم	۱	۷/۱
	جمع کل	۱۴	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با





تاریخ انتشار: جمعه ۱۴ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۲:۴۵

۲۹۶: به هر حال دوباره برمی گردیم . کرونا دانشگاه دانشگاه _ فرهنگیان

به هر حال دوباره برمی گردیم. کرونا دانشگاه دانشگاه _ فرهنگیان ۶۴ / pic.twitter.com / سعید رحمانی (۲۹۶)
December ۳ , ۲۰۲۰



تاریخ انتشار: جمعه ۱۴ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۵۰

طرح پنجشنبه های علوی

دانشجویان بسیجی قم در راستای لبیک به فرمان ولی امر مسلمین جهان حضرت امام خامنه ای عزیز مبنی بر ادامه مواسات و همدلی ، بیش از ۶۰۰ پرس غذای گرم طبخ و بین نیازمندان توزیع کردند.

طرح پنجشنبه های علوی
دانشجویان بسیجی قم در راستای لبیک به فرمان ولی امر مسلمین جهان حضرت امام خامنه ای عزیز مبنی بر ادامه مواسات و همدلی ، بیش از ۶۰۰ پرس غذای گرم طبخ و بین نیازمندان توزیع کردند.
به گزارش خبرگزاری بسیج از قم ، دانشجویان بسیجی و انقلابی گروه های جهادی شهید مطهری دانشگاه فرهنگیان و آل طه دانشگاه صنعتی در ۵ شنبه هفته ای که گذشت با حمایت قرارگاه دانشجویی جهادی شهید دکتر قاسمی و با تاسی از کلام امیرالمومنین امام علی علیه السلام ؛ کَمَا تُعِينُ تُعَان ، همچنین شرایط کرونایی جامعه و لبیک به فرمان ولی امر مسلمین جهان حضرت امام خامنه ای عزیز مبنی بر ادامه مواسات و همدلی ، بیش از ۶۰۰ پرس غذای گرم طبخ و بین نیازمندان توزیع کردند.

گروه های جهادی ، دانشجویان و اساتید نیز می توانند به اندازه توان در این امر خیرخواهانه مشارکت نمایند.

انتهای پیام /



تاریخ انتشار: جمعه ۱۴ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۳۷

خنifer : همراه و همگام بودن استاد و دانشجو ، تحول در آموزش و اعتلای پژوهش را به همراه دارد

تهران (پانا) - حسین خنifer ، رئیس دانشگاه فرهنگیان ، در پیامی فرا رسیدن ۱۶ آذر ، روز دانشجو را تبریک گفت.

تهران (پانا) - حسین خنifer ، رئیس دانشگاه فرهنگیان ، در پیامی فرا رسیدن ۱۶ آذر ، روز دانشجو را تبریک گفت.
به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، حسین خنifer ، در پیامی ۱۶ آذر روز دانشجو را به همه دانشجویان ، خصوصاً دانشجو معلمان و جامعه دانشگاهی کشور تبریک گفت.

متن پیام به شرح ذیل است :

به نام خداوند حکیمی که انسان را آفرید و تاج علم و کرامت را بر سر این برترین آفریده خویش نهاد.

فرا رسیدن سالروز ۱۶ آذر ، یادآور نقش آفرینی مثبت و اثرگذار دانشجو و دانشگاه در تحولات و دگرگونی های عظیم جامعه است . دانشجو ، عنصری بی بدیل ، بیدار ، آگاه و پویا که با حضور همیشگی خود در صحنه ، محور اصلی توسعه ، آبادانی و پیشرفت کشور است.

پایداری ، ایستادگی و مقاومت دانشجو در روزگار فشار سال های قبل از پیروزی انقلاب شکوهمند اسلامی ، حضور بسیار ارزشمند در دوران ۸ سال دفاع مقدس و دوران فشار ناشی از تحریم های ظالمانه حاکمان زر و زور و قدرت در جهان و در راس آن ها آمریکای جنایتکار ، نماد حق طلبی و دینداری و عدالت گستری و حفظ آرمان های اصیل انقلاب اسلامی و رهنمودهای امامین انقلاب به دست توانمند شما دانش آموزان و دانشجویان متعهد دانشگاه های متعدد نظام اسلامی است.

شما دانشجویان و دانشجو معلمان آزاده ، فهیم و صادق دانشگاه فرهنگیان نیز به عنوان عنصر اصلی انقلاب با زنده نگاه داشتن سالروز ۱۶ آذر ، روزی که به برکت خون به ناحق ریخته دانشجویان ، روز دانشجو نام گرفت ، با شناخت بیش از پیش فرهنگ اصیل اسلامی و انقلابی ، همچنان پایدار و مصمم با تأسی از رهنمودهای داهیانه رهبر معظم و فرزانه انقلاب اسلامی ، حامل پیام امام شهدا و تضمین کننده پویایی ، امنیت و اقتدار کشور باقی خواهید ماند.

با تاکید بر انسجام ، همدلی و پیشگام بودن شما دانشجویان در فعالیت های خلاقانه انقلاب ، ضمن بزرگداشت یاد و خاطره شهیدان دانشجو ، مسئولیت و وظیفه شما عزیزان در کشور را خطیر و از این روز به عنوان فرصتی دوباره برای بررسی هویت تاریخی و رسالت ملی و دینی شما یاد می کنم.

همچنین ، این روز تاکید بر معاضدت و همراهی دانشجو و استاد در اوج های علمی و پژوهشی است . چرا که همراه و همگام بودن استاد و دانشجو ، تحول در آموزش ، اعتلای پژوهش و ارتقای فعالیت های علمی ، فرهنگی و سیاسی کشور را به همراه دارد.

از دیدگاه حضرت امام خمینی (ره) دانشگاه ، به دلیل اهمیت جایگاه و نقش ویژه فرهنگی ، اجتماعی و سیاسی آن مبدأ همه تحولات جامعه است . دانشجو و دانشگاه از چنان جایگاهی مهم برخوردار است که بنا به فرمایش امام راحل (ره) این نهاد اجتماعی با سرنوشت انقلاب و اسلام پیوندی ناگسستنی دارد.

و بنا به تاکید و تصریح مقام معظم رهبری (مدظله العالی) دانشگاه فرهنگیان مرکز ثقل تربیت معلم و معلمان افسران سپاه پیشرفت کشورند ، لذا با تاکید بر اهتمام بیش از پیش مسئولان و مدیران ارشد دانشگاه فرهنگیان کشور در راستای مهیا نمودن زمینه های مساعد رشد و تعالی دانشگاه و دانشجو خصوصا در شرایط کنونی ، استقبال و حمایت بیش از پیش خود از اقدامات و فعالیت های خلاقانه و قانونمند در این دانشگاه را اعلام و ضمن قدردانی از این فعالیت ها و خدمات مهم و اثرگذار شما استادان و دانشجو معلمان عزیز کشور ، از همه همکاران عزیز در سطح ستاد و صف انتظار دارد ، کماکان نسبت به این امر مهم اهتمام ورزند.

در پایان ، با گرامیداشت یاد و خاطره امام شهدا ، شهیدان روز ۱۶ آذر و همه شهدای نظام و انقلاب اسلامی ، این روز بزرگ را به مقام معظم رهبری و جامعه علمی کشور ، همه دانشجویان و دانشگاهیان فرهیخته تبریک گفته و از خداوند بزرگ خواهانم با شناخت دقیق ، صحیح و علمی جایگاه خطیر دانشجو و به پشتوانه تلاش و همت شما عزیزان ، شاهد توسعه و اعتلای بیش از پیش کشور عزیزمان که میراث خون هزاران شهید و ایثارگر است باشیم.

چه "خطای راهبردی؛ در سال ۹۰ در تشکیل دانشگاه فرهنگیان رخ داد ؟ !

در سال ۹۰ هیچ یک از دانشگاه های تربیت معلم و دانشکده های علوم تربیتی و ظرفیت های خاص تربیت معلم در سایر دانشگاه ها به آموزش و پرورش منتقل نشدند و دانشگاه فرهنگیان از طریق تغییر نام مراکز تربیت معلم گذشته ، تشکیل شد.

- اخبار اجتماعی -

به گزارش خبرنگار اجتماعی خبرگزاری تسنیم ؛ جذب دانش آموزان سایر دانشگاه ها در وزارت آموزش و پرورش

موضوعی بوده که سال هاست محل بحث و بررسی صاحب نظران است.

هم اکنون فارغ از جهت گیری های سیاسی و در یک روند تخصصی ، موضوعی که نیازمند بررسی دقیق کارشناسی است ، ضرورت استفاده نظام آموزش و پرورش کشور از فارغ التحصیلان سایر دانشگاه ها (البته با گذراندن یک سال آموزش مهارت معلمی در دانشگاه فرهنگیان) به عنوان معلم و پاسخ به این پرسش است که آیا چنین اقدامی به معنای تضعیف دانشگاه فرهنگیان خواهد بود ؟

در این مطلب سعی شده است به پرسش هایی از این دست که آیا در شرایط موجود که دانشگاه فرهنگیان با کمبودهای جدی در بخش هیئت علمی و زیرساخت ها مواجه است ، به مشارکت سایر دانشگاه ها در تربیت معلم نیازی نیست ؟ مشارکت سایر دانشگاه ها در تربیت معلم تا چه اندازه و به چه روش هایی می تواند انجام شود ؟ مهم ترین گام برای برون رفت از وضعیت کمبود معلم چیست ؟ خطاهای راهبردی در هنگام تأسیس و راه اندازی دانشگاه فرهنگیان چه مواردی بود ؟

« مروری بر تاریخچه و فرایند تأسیس دانشگاه فرهنگیان نشان می دهد که تعجیل در فرایند تأسیس آن سبب شد امر تربیت معلم نه تنها تقویت نشود ، بلکه در بسیاری جهات تضعیف شود . کمبود شدید معلم ، استفاده روبه افزایش از راهکار اضطراری و ناصحیح خرید خدمات ، رسمیت بخشیدن و افزایش جذب از طریق ماده ۲۸ اساسنامه برخی از این آسیب ها است که به ناعدالتی در تأمین معلم انجامیده است.

موضوع تشکیل دانشگاه فرهنگیان از سال ۸۷ در زمان وزارت آقای علی احمدی مطرح شد و در پس از آن ، موضوع واگذاری مسئولیت آموزش های فنی و حرفه ای در دوره بعد از دیپلم از طرف آقای حاجی بابایی مطرح شد.

در تحقق این دو ایده در سال ۸۹ در قانون برنامه پنجم توسعه واگذاری آموزشکده ها و دانشکده های فنی و حرفه ای مصوب و مقرر شد : « از ابتدای برنامه دانشکده ها و آموزشکده های فنی حرفه ای وزارت آموزش و پرورش با کلیه امکانات ، اموال منقول و غیرمنقول و نیروی انسانی و دارائی ها و تعهدات و مسئولیت ها از وزارت مذکور منتزع و به وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری ملحق می گردد. » اما در کنار مصوبه واگذاری آموزش های فنی و حرفه ای ، واگذاری امر تربیت معلم از وزارت علوم به آموزش و پرورش به شکلی دیگر رقم خورد و مسیر آن به جای عبور از مجلس از شورای عالی انقلاب فرهنگی گذشت و نتیجه آن شد که در این فرایند تمام ظرفیت های مربوط به تربیت معلم در وزارت علوم باقی ماند و آنچه که به آموزش و پرورش واگذار شد ، مسئولیت تربیت معلم با همان فضا و امکانات محدود و اندک مراکز تربیت معلم بود .

اما بی تدبیری و بی توجهی به امر تربیت معلم به اینجا ختم نشد و اندکی پس از تصویب اساسنامه دانشگاه فرهنگیان ، شورای عالی انقلاب فرهنگی در تاریخ ۱۱ بهمن سال ۹۰ در اقدامی دیگر سه دانشگاه تربیت معلم تهران ، آذربایجان و سبزوار را با مصوبه تغییر نام از امر تربیت معلم خارج کرده و آنها را به یک دانشگاه عمومی تبدیل کرد. مشارکت دانشگاه ها در تربیت معلم تا چه حد ؟

یکی از دیدگاه های مطرح در مورد تربیت معلم ، امکان مشارکت دانشگاه های دیگر در این زمینه و انجام تربیت علمی در دانشگاه های تابع وزارت علوم و تربیت مهارتی در دانشگاه فرهنگیان است.

در ابتدا توجه به این نکته لازم است که یک فرد برای استادی در تربیت و موفقیت در کار تربیت یا مربی معلم باید سه ویژگی را دارا باشد ؛ اول آنکه باید دانش تخصصی آن رشته را داشته باشد ، دوم آنکه آموزش مفاهیم و موضوعات آن رشته را به خوبی بلد باشد و در آن توفیق داشته باشد و سوم آنکه بتواند روش آموزش خود را به صورت پویا بهینه و به روز کند و روش آموزش درست و بهینه در آن رشته را به متقاضیان معلمی آن رشته به درستی انتقال و آموزش دهد.

بدیهی است که بهترین حالت تجمع این سه مؤلفه در یک فرد و تجمع افرادی با این ویژگی در یک دانشگاه تحت عنوان دانشگاه تربیت معلم است . اما اگر در شرایط بحرانی و اضطراری تفکیک دو بخشی این سه مؤلفه ضرورت یابد ، یعنی این که تربیت علمی در یک دوره مستقل و تربیت معلمی و مهارتی در یک دوره دیگر انجام شود ، قطعاً چنین روشی گران ، کم بازده و کم کیفیت خواهد بود.

به عبارتی تربیت معلم به هر روشی دیگر غیر از دوره های یکپارچه در دانشگاه تربیت معلم یک راهکاری اضطراری و کم کیفیت تری است که هزینه و وقت زیادتری را نیاز دارد . وجود یک مجموعه اختصاصی برای تربیت معلم یک اصل انکار ناپذیر است که در گذشته و تا قبل از تأسیس دانشگاه فرهنگیان نیز وجود داشته و دارای سابقه ای بیش از یکصد ساله است.

از سوی دیگر این جهت گیری که یک فرد را تربیت کنیم و ندانیم که این فرد را برای چه هدفی تربیت می کنیم و معلوم نباشد که وی بعد از اتمام تحصیلات در چه حیطه ای فعالیت کند ، یک روش ناصحیح است که اکنون در بسیاری از نظام های تربیت و تأمین منابع انسانی مردود و مطرود است.

تربیت علمی بدون داشتن چشم اندازی از نیازهای شغلی جامعه یک خطای راهبردی است که نتیجه تلخ آن نرخ بالای بیکاری دانش آموختگان نظام آموزش عالی است. بنابراین اساساً این پیش فرض که وزارت علوم در زمینه تربیت علمی و توسعه رشته های علمی درست و مناسب با نیاز جامعه عمل می کند، پیش فرض غلطی است و دفاع از این ایده که وزارت علوم تربیت علمی را انجام دهد و وزارت آموزش و پرورش تربیت مهارتی را، از اصل ایده ناصحیحی است.

زیرا تربیت علمی بدون هدف و چشم انداز شغلی فقط اندوختن مطالبی است که کاربرد آنها معین نیست. به عبارتی زمانی که استاد، دانشجو و حتی حوزه ستادی وزارت علوم ندانند که یک دانش آموخته یک رشته محض در چه حیطه ای از جامعه می خواهد فعالیت کند، قطعاً نمی توانند تربیت علمی را به درستی انجام دهند. هر چند که تربیت علمی یک شرط حداقلی برای معلمی است و بدون تربیت مهارتی و بدون آگاهی از زمینه و نحوه کاربست آن علم، ناموفق است و بیشتر شبیه یک خط تولید و خط مونتاژ است.

وجه تمایز دیگر یک استاد تربیت معلم با یک استاد یک رشته علمی محض در دانشگاه های دیگر در جهت گیری ها و ارزش های علمی و پژوهشی است. در امر تربیت معلم، آنچه بیشترین ارزش و اثرگذاری در کیفیت نظام تعلیم و تربیت را دارد، آموختن بهترین روش های آموزش و تربیت است ولی در دانشگاه های دیگر ارزش گذاری و کیفیت به تولید مقاله و کتاب و داشتن دانشجوی دکتری و... است، لذا از منظر شاخص های ارزیابی نیز امر تربیت معلم یک امر تخصصی است که با شاخص های کنونی وزارت علوم قابل سنجش نیست.

دانشگاه های وزارت علوم امکانات و منابع بیشتری دارند

اگر از زاویه دیگری به این موضوع بنگریم، ریشه بسیاری از این اختلاف به تقسیم بندی ناصحیح نظام تربیت منابع انسانی در کشور مرتبط است. اگر فرض کنیم که این مرز بندی میان وزارت علوم و وزارت آموزش و پرورش وجود نداشت، به جرأت می توان گفت که بدون نیاز به هیچ بودجه، فضا، امکانات و تجهیزات جدید، دانشگاه فرهنگیان از نظر فضا و سایر امکانات به سرعت تجهیز می شد، زیرا نامه اخیر وزیر علوم اعتراف به این موضوع است که دانشگاه های تابع آن وزارتخانه فضا، امکانات و منابعی فراتر از وظایف و مأموریت و نیاز کشور در بخش غیر آموزش و پرورش در اختیار دارند. لذا مسئله امروز تربیت معلم کشور و جدال هایی که در مورد مشارکت سایر دانشگاه ها وجود دارد ریشه در این تقسیم بندی ها دارد. توجه به این نکته نیز مهم است که ضعف فضا و امکانات دانشگاه فرهنگیان که ناشی از تصمیمات ناصحیح و ناعادلانه در زمان تأسیس آن است، به هیچ عنوان دلیلی بر برتری دانشگاه های دیگر و اثبات نظریه تفکیک علمی و تربیتی نیست و نباید به این نتیجه برسد که تربیت معلم نباید به صورت اختصاصی و یک تخصصی علمی یکپارچه نگریسته شود.

در این میان آنچه اهمیت دارد ناهماهنگی وزارت علوم و آموزش و پرورش است و حتی تقابل این دو در زمینه بسیار مهم تربیت معلم است. به نظر می رسد یکپارچه سازی نظام تربیت منابع انسانی کشور از پیش دبستانی تا دانشگاه در یک وزارتخانه و واگذاری علوم محض و پژوهش های علمی محض به معاون علمی رئیس جمهور یکی از این راهکارها است. در چنین وضعیتی یک نظام یکپارچه تربیت منابع انسانی می تواند بسیاری از خلاها و ناهماهنگی های میان این دو وزارتخانه را مرتفع سازد.

چند پیشنهاد به وزیر علوم

در خصوص نامه اخیر وزیر علوم، چند نکته قابل توجه است، نکته بسیار مهم این است که او به شکل غیرمستقیم گفته است که ظرفیت موجود دانشگاه های آن وزارتخانه فراتر از نیاز کشور به رشته های غیر معلمی است و ظرفیت خالی دانشگاه های تابع وزارت علوم در حدی است که بتوانند تمام منابع انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش را در دوره چهار ساله تربیت کند لذا پیشنهاد می شود با یک نگرش ملی و به دور از هر گونه مرز بندی میان نظام آموزش و پرورش و آموزش عالی، ظرفیت های مازاد کنونی را که در واقع متعلق به تربیت معلم کشور هستند را و به خصوص سه دانشگاه تربیت معلم تهران، آذربایجان و سبزوار را معادل آنها را از ظرفیت های ممکن سایر دانشگاه ها مانند پیام نور به آموزش و پرورش و نظام تربیت معلم واگذار کنند.

بر مبنای گزارش عملکرد منتشر شده توسط سازمان برنامه و بودجه، تعداد ردیف استخدامی تخصیص داده شده سال ۹۷ برای جذب در دوره چهار ساله دانشگاه فرهنگیان ۱۰ هزار نفر و دوره مهارت آموزی ماده (۲۸) اساسنامه ۷ هزار نفر است و در سال ۱۳۹۸ تعداد جذب در دوره چهار ساله دانشگاه فرهنگیان ۲۵ هزار نفر و دوره مهارت آموزی ماده (۲۸) اساسنامه ۱۵ هزار نفر است

سال ۹۷

سال ۹۸

سال ۹۹

درصد رشد از سال ۹۷ تا ۹۹

تعداد دانشجو

۵۸۲۶۰

۶۶۰۰۰

۷۰۰۰۰

۳۸ درصد

تعداد مهارت آموز

۱۰ ، ۰۰۰

۱۵ ، ۰۰۰

۲۵ ، ۰۰۰

۱۵۰ درصد

سؤال : با وجود هزینه بسیار زیاد ملی در پذیرش از طریق ماده ۲۸۲۸ ، چرا رشد تعداد مهارت آموزان دوره یکساله بیشتر از سه برابر رشد دانشجویان دوره چهار ساله است ؟

کمبود معلم ، نتیجه خلا مدیریت راهبردی منابع انسانی در آموزش و پرورش روی آوردن به راهکارهای اضطراری خرید خدمات آموزشی و پذیرش از طریق آزمون استخدامی (ماده ۲۸) و افزایش هر ساله پذیرش از این دو روش نشان می دهد که تأمین و تربیت معلم کشور تا رسیدن به حداقل های لازم فاصله زیادی دارد.

اما مهم ترین گام برای برون رفت از این وضعیت و مهمترین خلا در این زمینه چیست ؟ در اولین اصل زیر نظام جذب منابع انسانی در مبانی نظری تحول بنیادین ذکر شده : « سیاست های حاکم بر جذب و تربیت منابع انسانی باید از تنوع کافی برخوردار بوده و منجر به تأمین و ذخیره سازی منابع انسانی شود » به جرأت می توان گفت اگر شورای عالی انقلاب فرهنگی و شورا عالی آموزش و پرورش فقط به همین یک اصل مقید بودند و راهبردهای بخش منابع انسانی آموزش و پرورش را بر این مبنا تعیین می کردند ، آموزش و پرورش نه تنها کمبود معلم نداشت ، بلکه دارای ذخیره منابع انسانی شایسته و با صلاحیت نیز بود . بررسی مصوبات این دو شورا نشان می دهد که آنها اصول اساسی و بنیادین خود را در مصوبات بعدی کاملاً نقض کرده اند.

افزایش دانش آموزان تحت پوشش طرح خرید خدمات از ۱۲۰ هزار نفر به ۷۰۰ هزار کمبود بیش از ۱۹۷ هزار معلم در سال تحصیلی جاری و تأمین حدود ۵۰ درصد از معلمان مورد نیاز از روش های اضطراری و ناصحیح در ۱۰ سال اخیر یکی از نتایج تلخ بی اعتنایی به این اصول است . در سال ۹۴ دانش آموزان تحت پوشش طرح خرید خدمات آموزشی ۱۲۰ هزار نفر بودند که در سال ۹۹ به حدود ۷۰۰ هزار نفر افزایش پیدا کرده اند . پذیرش از طریق آزمون استخدامی نیز در سال ۹۴ کمتر از ۱۰ درصد ظرفیت دانشگاه فرهنگیان بود که اکنون به بیش از ۵۷ درصد افزایش یافته است.

انحصارگرایی در تربیت معلم !

رویکردهای سیاسی در مواجهه با مسئله ملی و بسیار مهم تربیت معلم سبب شده است که نظام تربیت معلم در انحصار یک تفکر و یک روش ناکارآمد قرار گیرد . تفکر انحصار گرایی که از یکسو با اشتباهات راهبردی در تشکیل دانشگاه فرهنگیان از طریق شورای عالی انقلاب فرهنگی نتوانست استلزامات و پشتیبانی های لازم را از این دانشگاه فراهم آورد ؛ به هیچ عنوان نمی توان تربیت و تأمین معلم شایسته برای همه نقاط کشور و عدالت آموزشی را فدای یک تفکر ناصحیح حتی در پوشش دانشگاه فرهنگیان کرد.

نقد عملکرد دانشگاه فرهنگیان به معنای مخالفت با وجود آن نیست

آری دانشگاه فرهنگیان مهم است چون این دانشگاه « معلم تربیت » می کند نه این که دانشگاه فرهنگیان مهم است چون ادعا می شود که در سال ۹۰ تأسیس شده است . برخی تأسیس دانشگاه فرهنگیان را یک کار و ایده جدید معرفی کرده و معتقدند که نقد عملکرد و فرایند تأسیس این دانشگاه ، مخالفت با اصل وجود این دانشگاه است . در این مورد نیز باید گفت وجود یک مجموعه اختصاصی برای تربیت معلم یک اصل انکارناپذیر است که در گذشته و تا قبل از تأسیس دانشگاه فرهنگیان نیز وجود داشته و دارای سابقه ای بیش از ۱۰۰ ساله است لذا آنچه که در اینجا نقد می شود ضرورت وجود دانشگاه فرهنگیان و دانشگاهی اختصاصی برای تربیت معلم نیست ، بلکه خطاهای راهبردی در فرایند

مستقل کردن نظام تربیت معلم از وزارت علوم است.

آنچه که در سال ۹۰ بنا بود اتفاق بیفتد ، واگذاری مدیریت ستادی دانشگاه های تربیت معلم کشور از وزارت علوم به وزارت آموزش و پرورش بود . یا به عبارتی بنا بود امر تربیت معلم که در گذشته بخشی از آن در مراکز تربیت معلم و آموزشگاه های فنی وزارت آموزش و پرورش و بخش دیگری از آن در دانشگاه های تربیت معلم ، دانشکده های علوم تربیتی و رشته های تعهد دبیری برخی دانشگاه های برتر کشور انجام می پذیرفت یکپارچه شود و در ذیل وزارت آموزش و پرورش قرار گیرد اما متأسفانه در سال ۹۰ با غلبه سلاقی و تفکرات جناحی این موضوع به شکلی ناصحیح انجام پذیرفت و نتیجه آن شد که هیچ یک از دانشگاه های تربیت معلم و دانشکده های علوم تربیتی و ظرفیت های خاص تربیت معلم در سایر دانشگاه ها به آموزش و پرورش منتقل نشدند و دانشگاه فرهنگیان از طریق تغییر نام مراکز تربیت معلم گذشته ، تشکیل شد.

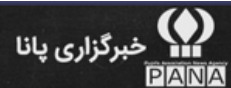
لذا نخستین اقدامی که باید در زمان تشکیل دانشگاه فرهنگیان انجام می شد این بود که « تمام دانشگاه های تربیت معلم و دانشکده های علوم تربیتی ذیل وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری با تمام امکانات ، اموال منقول و غیرمنقول و نیروی انسانی و دارائی ها و تعهدات و مسؤولیت ها از وزارت مذکور منتزع و به وزارت آموزش و پرورش ملحق می شدند.

»

پایان بخش نخست . . .

حجت الله بنیادی ؛ استاد دانشگاه فرهنگیان
جذب معلم از میان فارغ التحصیلان دانشگاه های دولتی خوب یا بد ؟ ! / لزوم کمک تمام دانشگاه ها به " دانشگاه فرهنگیان "

کمیته هیئت علمی و امکانات در " دانشگاه فرهنگیان " لطمه مهلک به آینده شغل معلمی !
دانشگاه فرهنگیان اعتقادی به استفاده از ظرفیت فارغ التحصیلان سایر دانشگاه ها ندارد
انتهای پیام /



خبرگزاری پانا

تاریخ انتشار: جمعه ۱۴ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۵۵

پنجمین همایش ملی تربیت معلم در دانشگاه فرهنگیان برگزار می شود

تهران (پانا) - پنجمین همایش ملی تربیت معلم در روز چهارشنبه ۱۹ آذرماه سال جاری با حضور شخصیت های علمی و فرهنگی دو دانشگاه به صورت مجازی از طریق سامانه یادگیری الکترونیکی دانشگاه فرهنگیان با لینک (// http : elearning.cfu.ac.ir) برگزار خواهد شد.

تهران (پانا) - پنجمین همایش ملی تربیت معلم در روز چهارشنبه ۱۹ آذرماه سال جاری با حضور شخصیت های علمی و فرهنگی دو دانشگاه به صورت مجازی از طریق سامانه یادگیری الکترونیکی دانشگاه فرهنگیان با لینک (// http : elearning.cfu.ac.ir) برگزار خواهد شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، این همایش با همکاری دانشگاه تهران و در قالب تفاهم نامه همکاریهای علمی و پژوهشی منعقد بین دو دانشگاه برگزار می شود.

گفتنی است اگر چه تجارب موفق و پیشرفت های علمی و نظری در زمینه تربیت معلم از وضعیت مطلوبی برخوردار است اما شواهد موجود در کشور نشان می دهد در استفاده و پیاده سازی این تجارب ، نارسایی ها و کاستی هایی وجود دارد ، اما با آسیب شناسی برنامه های اجرا شده و نگاه به فرهنگ ملی و بومی کشورمان می توان تلاش هوشمندانه تری را در جهت غنای نظری و عملی نظام آموزشی و به ویژه تربیت معلم صورت گیرد.

محتمل است همایش نتواند به همه سؤال ها و ابهامات پاسخ گوید اما گام - ها و مسیرهای اولیه را با نگاهی به همایش های چهارگانه و همکاری دانشگاه تهران و دانشگاه فرهنگیان در جهت نهادینه کردن الگوها و روش های نظری و عملی بر می دارد.

هدف اصلی این همایش از سوی شورای سیاستگذاری تبیین مهم ترین مسائل نظری و میدانی نظام کنونی تربیت معلم

در ایران با توجه به سند تحول بنیادین آموزش و پرورش تعیین گردیده است. ریاست همایش را دکتر حسین خنیفر ، رئیس دانشگاه فرهنگیان برعهده دارد و مسئولیت دبیر کمیته علمی را دکتر محمد جوادی پور ، دانشیار دانشگاه تهران عهده دار است . دبیر کمیته اجرایی همایش را نیز دکتر نبوی از اعضای هیات علمی دانشگاه فرهنگیان برعهده دارد.

۴۲ عضو کمیته علمی که متشکل از اعضای هیات علمی دانشگاه های ایران می باشند ، داوری بالغ بر ۳۰۰ مقاله را قبول انجام می دهند که از این تعداد ، ۱۱۶ مقاله مورد پذیرش این کمیته قرار گرفت . از این تعداد ۲۳ مقاله به صورت سخنرانی ، ۵۹ مقاله به صورت پوستر و ۱۸ مقاله به صورت چاپ در مجموعه مقالات پذیرفته شده است. محورهای اصلی این همایش شامل : ۱ - مبانی تربیت معلم ، اسناد بالادستی و نظریه های علمی ، ۲ - وضعیت موجود تربیت معلم و آسیب شناسی آن و نگاه به آینده ، ۳ - تجارب بین المللی تربیت معلم و روندهای جهانی ، ۴ - آموزش و بهسازی معلمان ، ۵ - مدرسه و تربیت معلم ، ۶ - تجارب زیسته معلمان می باشد. از نکات پر اهمیت این همایش ، حضور استادان و صاحب نظران به نام و مطرح ملی به عنوان سخنران کلیدی و برگزاری پنل های تخصصی حول محورهای اصلی همایش است.

برنامه های روز دانشجو بر بستر فضای مجازی ؛ نشست های گفتمان سازی دولت جوان حزب اللهی در فارس برگزار می شود

گروه استانها - دبیر قرارگاه دانشجویی شهید رجایی (قدر) استان فارس از برگزاری سلسله نشست های گفتمان سازی دولت جوان حزب اللهی به مناسبت روز دانشجو خبر داد.

- اخبار استانها -

به گزارش خبرگزاری تسنیم از شیراز ، هر سال روز ۱۶ آذر را به عنوان روز دانشجو گرامی می داریم و دانشگاه ها برنامه های مختلفی برای این روز دارند اما شاید بسیاری از دانشجویان دلیل این نامگذاری را ندانند. مراسم روز دانشجو در سمنج / مطالبات دانشجویانی که با پاسخ قابل تأمل مواجه شد+تصاویر مراسم روز دانشجو در دانشگاه آزاد کرمان به روایت تصویر در مراسم روز دانشجو در دانشگاه فرهنگیان کردستان چه گذشت ؟

در همین راستا مهدی مزارعی ، دبیر قرارگاه دانشجویی شهید رجایی (قدر) استان فارس امروز در نشست مجازی با خبرنگاران اظهار داشت : به مناسبت روز دانشجو برنامه های متنوعی با تلاش دانشجویان بسیجی در مراکز آموزش عالی و دانشگاه های استان فارس تدارک دیده شده است.

وی با اشاره به برخی از این برنامه ها گفت : به دلیل شیوع بیماری کرونا و وضعیت استان فارس عمده برنامه ها در بستر فضای مجازی رخ می دهد که شامل کرسی های آزاداندیشی ، تربیون آزاد ، نشست های بصیرتی ، بیانیه ، لیگ مناظره ، برد الکترونیک ، مناظره دانشجویی و یادداشت دانشجویی می شود.

مزارعی از برگزاری سلسله نشست های گفتمان سازی دولت جوان حزب اللهی به مناسبت روز دانشجو خبر داد افزود : این برنامه در قالب نشست های مجازی با حضور استادان و کارشناسان برجسته کشوری از ۱۵ تا ۲۰ آذرماه برگزار می شود.

برگزاری سلسله نشست های گفتمان سازی دولت جوان حزب اللهی از دیگر برنامه های روز دانشجو است که دبیر قرارگاه دانشجویی شهید رجایی (قدر) استان فارس مطرح کرد که به همت قرارگاه دانشجویی شهید رجایی (قدر) استان فارس و ستاد بزرگداشت روز دانشجو (بسیج دانشجویی دانشگاه های شهر شیراز) ، با همکاری مرکز مطالبه گری بسیج دانشجویی استان فارس تدارک دیده شده است.

مزارعی بیان کرد : بسیج دانشجویی دانشگاه های سراسر فارس و سایر تشکل های دانشجویی این استان برنامه های متنوع و ویژه ای به صورت مجازی در قالب های مختلف به مناسبت روز دانشجو مصادف با ۱۶ آذر برگزار می کنند.

انتهای پیام / ۴۲۴ / ز



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: جمعه ۱۴ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۲۶

بیانیه معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان به مناسبت ۱۶ آذر روز دانشجو

۱۶ & nbsp ; ; ; آذر روز مقاومت تاریخی و روز دانشجو ، نماد روحیه خروشان جنبش دانشجویی و تجلی بصیرت و مظهر ایثار و استقلال و آزادی است. ; ;



تاریخ انتشار: جمعه ۱۴ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۳۳

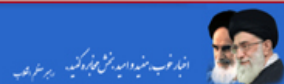
s _ simyari : ما بگو بخندا وقتی میریم تو لاک خودمون دنیا به کام بقیه تلخ میشه هر چند که همیشه تو لاک خودمونیم و کسی خبر نداره

ما بگو بخندا وقتی میریم تو لاک خودمون دنیا به کام بقیه تلخ میشه هر چند که همیشه تو لاک خودمونیم و کسی خبر نداره دانشجو معلم (@ ۲۰۲۰ , ۴ December) s _ simyari

ISNA



خبرگزاری دانشجویان ایران - ایسنا
Iranian Students' News Agency



تاریخ انتشار: جمعه ۱۴ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۳۴

برگزاری پنجمین همایش ملی تربیت معلم

پنجمین همایش ملی تربیت معلم در روز چهارشنبه ، ۱۹ آذرماه سال جاری به صورت مجازی برگزار می شود.

به گزارش ایسنا ، پنجمین همایش ملی تربیت معلم در روز چهارشنبه ، ۱۹ آذرماه سال جاری با حضور شخصیت های علمی و فرهنگی دو دانشگاه به صورت مجازی از طریق سامانه یادگیری الکترونیکی دانشگاه فرهنگیان با لینک (http : // elearning.cfu.ac.ir / /) برگزار خواهد شد . این همایش با همکاری دانشگاه تهران و در قالب تفاهم نامه همکاری های علمی و پژوهشی منعقد بین دو دانشگاه برگزار می شود .

بنا بر اعلام معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان ، اگر چه تجارب و پیشرفت های علمی و نظری در زمینه تربیت معلم از وضعیت مطلوبی برخوردار است اما شواهد موجود در کشور نشان می دهد در استفاده و پیاده سازی این تجارب ، نارسایی ها و کاستی هایی وجود دارد ، اما با آسیب شناسی برنامه های اجرا شده و نگاه به فرهنگ ملی و بومی کشورمان می توان تلاش هوشمندانه تری را در جهت غنای نظری و عملی نظام آموزشی و به ویژه تربیت معلم صورت داد .

محتمل است همایش نتواند به همه سؤال ها و ابهامات پاسخ گوید اما گام ها و مسیرهای اولیه را با نگاهی به همایش های چهارگانه و همکاری دانشگاه تهران و دانشگاه فرهنگیان در جهت نهادینه کردن الگوها و روش های نظری و عملی بر می دارد.

هدف اصلی این همایش از سوی شورای سیاستگذاری تبیین مهم ترین مسائل نظری و میدانی نظام کنونی تربیت معلم در ایران با توجه به سند تحول بنیادین آموزش و پرورش تعیین شده است.

ریاست همایش را دکتر حسین خنیفر ، رئیس دانشگاه فرهنگیان برعهده دارد و مسئولیت دبیر کمیته علمی را دکتر محمد جوادی پور ، دانشیار دانشگاه تهران عهده دار است . دبیر کمیته اجرایی همایش نیز دکتر نبوی از اعضای هیات

علمی دانشگاه فرهنگیان است.

۴۲ عضو کمیته علمی که متشکل از اعضای هیات علمی دانشگاه های ایران هستند ، داوری بالغ بر ۳۰۰ مقاله را انجام دادند که از این تعداد ، ۱۱۶ مقاله مورد پذیرش این کمیته قرار گرفت . از این تعداد ۲۳ مقاله به صورت سخنرانی ، ۵۹ مقاله به صورت پوستر و ۱۸ مقاله به صورت چاپ در مجموعه مقالات پذیرفته شده است. محورهای اصلی این همایش شامل : ۱ - مبانی تربیت معلم ، اسناد بالادستی و نظریه های علمی ، ۲ - وضعیت موجود تربیت معلم و آسیب شناسی آن و نگاه به آینده ، ۳ - تجارب بین المللی تربیت معلم و روندهای جهانی ، ۴ - آموزش و بهسازی معلمان ، ۵ - مدرسه و تربیت معلم ، ۶ - تجارب زیسته معلمان است. انتهای پیام

ISCANEWS



تاریخ انتشار: جمعه ۱۴ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۴۷

پنجمین همایش ملی تربیت معلم برگزار می شود

پنجمین همایش ملی تربیت معلم روز چهارشنبه ۱۹ آذرماه سال در دانشگاه فرهنگیان به صورت مجازی برگزار می شود.



باشگاه خبرنگاران جوان
بزرگترین خبرگزاری فارسی زبان دنیا



تاریخ انتشار: جمعه ۱۴ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۶:۰۰

از تعیین بودجه ۱۴۰۰ آموزش و پرورش تا بررسی روند آموزش دانش آموزان ابتدایی

آموزش و پرورش در هفته گذشته با اخباری مربوط به مسائل اعتباری در سال آینده و وضعیت آموزشی دانش آموزان ابتدایی مواجه بود.

به گزارش خبرنگار حوزه آموزش و پرورش گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان ، آموزش و پرورش در هفته گذشته با اخباری درباره « بودجه پیشنهادی ۱۴۰۰ آموزش و پرورش تعیین شد + جدول » ، « رصد روند یادگیری دانش آموزان ابتدایی در ایام کرونا » و « تعجیل در تاسیس دانشگاه فرهنگیان و تربیت معلمی که ناقص ماند ! » سپری شد.

بودجه پیشنهادی ۱۴۰۰ آموزش و پرورش تعیین شد + جدول
لایحه بودجه ۱۴۰۰ امروز به مجلس تقدیم شد در میان تعیین بودجه پیشنهادی ، وضعیت آموزش و پرورش هم مشخص شد و تصویب نهایی بودجه بعد از بررسی نمایندگان در صحن اعلام خواهد شد.
البته در بندهای لایحه بودجه علاوه بر ردیف های اعتباری که در آموزش و پرورش بخش عمده آن اعتبارات هزینه ای است ، به وزارتخانه های آموزش و پرورش علوم و بهداشت اجازه داده می شود به منظور ساماندهی و بهینه سازی کاربری بخشی از املاک و فضا های آموزشی ورزشی و تربیتی خود با رعایت ملاحظات آموزشی و تربیتی نسبت به احداث بازسازی و بهره برداری از آن ها اقدام کند.
تغییر کاربری به پیشنهاد شورای آموزش و پرورش استان همچنین هیئت امنای هر دانشگاه و تصویب کمیسیون ماده ۵ قانون تاسیس شورای عالی شهرسازی و معماری ایران با اصلاحات و الحاقات بعدی صورت می گیرد و از پرداخت تمامی عوارض شامل تغییر کاربری نقل و انتقال املاک هفت گواهی بهره برداری احداث تخریب بازسازی و سایر عوارض شهرداری معاف است.

تعجیل در تاسیس دانشگاه فرهنگیان و تربیت معلمی که ناقص ماند !
حجت اله بنیادی پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت با اشاره به اینکه با تشکیل دانشگاه فرهنگیان باید تمام دانشگاه های تربیت معلم و دانشکده های علوم تربیتی به آموزش و پرورش ملحق می شدند ، اظهار کرد : این کار به تقویت و یکپارچه

شدن شدن نظام تربیت معلم منجر می شد ، ولی متأسفانه فقط مسئولیت تربیت معلم و بهسازی منابع انسانی آموزش و پرورش به دانشگاه فرهنگیان واگذار شد و تمام امکانات و فضا های مربوط به تربیت معلم کشور در وزارت علوم باقی ماند.

او تصریح کرد : در فرایند تشکیل دانشگاه فرهنگیان باید در یک تقسیم بندی جدید « تمام دانشگاه های تربیت معلم و دانشکده های علوم تربیتی ذیل وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری با تمام امکانات ، اموال منقول و غیرمنقول و نیروی انسانی و دارایی ها و تعهدات و مسئولیت ها از وزارت مذکور منتزع و به وزارت آموزش و پرورش ملحق می شدند » که بی تدبیری و بی توجهی در واگذاری امر تربیت معلم به وزارت آموزش و پرورش به اینجا ختم نشد.

بنیادی گفت که اندکی پس از تصویب اساسنامه دانشگاه فرهنگیان ، شورای عالی انقلاب فرهنگی حدود یک ماه پس از تصویب اساسنامه دانشگاه فرهنگیان در تاریخ یازدهم بهمن ۹۰ در اقدام ناصحیح دیگر ؛ سه دانشگاه تربیت معلم تهران ، آذربایجان و سبزوار را با مصوبه تغییر نام از امر تربیت معلم در ذیل وزارت علوم خارج و با مصوبه تغییر نام آن ها را به یک دانشگاه عمومی تبدیل کرد.

رصد روند یادگیری دانش آموزان ابتدایی در ایام کرونا

رضوان حکیم زاده معاون آموزش ابتدایی درباره تمهیدات در نظر گرفته شده برای ارزیابی میزان یادگیری دانش آموزان در ایام کرونا با توجه به شیوه جدید تدریس از طریق بستر فضای مجازی بیان کرد : در شرایط کنونی خانواده ها نقش فعالی در آموزش فرزندان دارند و به این موضوع تاکید داشتیم که چنانچه امکان داشته باشد در هر کلاس درس یکی از خانواده ها حضور داشته باشند تا در جریان آموزش فرزندان قرار گیرند و از چگونگی روند آموزش آن ها اطمینان حاصل کنند.

او ادامه داد : در دوران ابتدایی حضور خانواده ها در کنار دانش آموزان امری ضروری است و البته خوشبختانه امسال شاهد همکاری خوبی از سوی خانواده ها بودیم و به نوعی معلم یار شده اند ؛ بر این اساس هم دستورالعملی تهیه کردیم تا میزان یاددهی دانش آموزان ارزیابی شود.

معاون آموزش ابتدایی با اشاره به اینکه در این دوره ارزشیابی دانش آموزان به صورت کیفی - توصیفی انجام می شود ، گفت : در نظر داریم تا ارزیابی مرحله به مرحله از روند آموزش داشته باشیم و در چنین شرایطی بررسی میزان یادگیری بهتر انجام خواهد شد.

حمایت از مدارس غیردولتی تلقی خصوصی سازی نیست

سعید صالح ، مدیرکل مدارس و مراکز غیردولتی درباره شائبه خصوصی سازی در آموزش و پرورش با گسترش مدارس غیردولتی اظهار کرد : با توجه به اینکه آموزش و پرورش امری حاکمیتی است ، قابل واگذاری نخواهد بود و ایجاد و توسعه ی مدارس غیردولتی باهدف مشارکت مردم در نظام تعلیم و تربیت تعبیر می شود و سیاست گزار با هدف توسعه ی مشارکت های مردمی در ابعاد مختلف مدرسه داری به ایجاد بنیاد های قانونی اقدام کرده است.

مدیرکل مدارس و مراکز غیردولتی اینکه اکثریت موسسان مدارس و مراکز غیردولتی فرهنگیان باتجربه هستند ، اما این مشارکت محدود به حضور فرهنگیان نیست و فعالان فرهنگی و آموزشی در امر مدرسه داری فعال هستند اظهار کرد : در امر آموزش فرایند های اساسی سیاستگذاری توسط آموزش و پرورش انجام می شود و تابع ضوابط این وزارتخانه است. اعتبار رتبه بندی فرهنگیان برای سال ۱۴۰۰ لحاظ شده است

علی الهیار ترکمن معاون برنامه ریزی و توسعه منابع آموزش و پرورش درباره وضعیت اجرایی شدن لایحه جدید رتبه بندی فرهنگیان در سال ۱۴۰۰ بیان کرد : اجرایی شدن این طرح در سال آینده قطعی شده و تامین اعتبار آن هم در لایحه بودجه دیده شده است.

او ادامه داد : لایحه رتبه بندی در کمیسیون علمی دولت در حال بررسی است و به محض تصویب آن را به مجلس می بریم تا به قانون تبدیل و دائمی شود.

معاون برنامه ریزی و توسعه منابع آموزش و پرورش با اشاره به اینکه تمام شرایط و متغیر های حرفه معلمی در طرح رتبه بندی جدید لحاظ شده است ، اظهار کرد : رتبه بندی جدید به هیچ وجه کپی برداری از روش های دیگر حتی ارتقای رتبه استادان دانشگاه نیست.

تامین زیرساخت های اینترنت برای دانش آموزان روستای دره بید

به دنبال شرایط نامناسب برخی مناطق کشور از لحاظ پوشش دهی اینترنت که به عنوان یکی از اصلی ترین زیر ساخت های استفاده از آموزش مجازی و شبکه شاد محسوب می شود ، گزارشی از وضعیت دانش آموزان روستای دره بید استان چهارمحال و بختیاری به نام « تحصیل شاد دانش آموزان زیر درخت بلوط » منتشر کردیم که به دنبال این گزارش مسئولان آموزش و پرورش این استان پیگیر ماجرا شده و جوابیه ای هم صادر کردند.

بررسی تعیین تکلیف آموزشیاران نهضت در مجلس
 احمد حسین فلاحتی ، سخنگوی کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس با اشاره به وضعیت تعیین تکلیف نیرو های نهضت سوادآموزی در مجلس بیان کرد : حدود ۲ ماه پیش مصوبه ای در مجلس به تصویب رسیده و این طرح در صحن ، رای آورده بود و به کمیسیون هم ارجاع داده شده بود تا نحوه عملیاتی شدن آن در کمیسیون بررسی شود ، بر این اساس در کمیته آموزش و پرورش و کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس چگونگی عمل به طرح آن در حال بررسی است.
 او ادامه داد : آموزشیاران نهضت براساس امتیازاتی که به دست آورده اند دسته بندی می شوند و این عامل در افراد متفاوت است و تمهیدات در نظر گرفته شده برای تعیین تکلیف آن ها در حال بررسی است.
 انتهای پیام /



تاریخ انتشار: جمعه ۱۴ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۸:۵۱

پنجمین همایش ملی تربیت معلم در دانشگاه فرهنگیان برگزار می شود

پنجمین همایش ملی تربیت معلم در روز چهارشنبه ۱۹ آذرماه سال جاری با حضور شخصیت های علمی و فرهنگی دو دانشگاه به صورت مجازی از طریق سامانه یادگیری الکترونیکی دانشگاه فرهنگیان با لینک (http : // elearning.cfu.ac.ir) برگزار خواهد شد.

به گزارش برنا ؛ این همایش با همکاری دانشگاه تهران و در قالب تفاهم نامه همکاریهای علمی و پژوهشی منعقد بین دو دانشگاه برگزار می شود.

گفتنی است اگر چه تجارب موفق و پیشرفت های علمی و نظری در زمینه تربیت معلم از وضعیت مطلوبی برخوردار است اما شواهد موجود در کشور نشان می دهد در استفاده و پیاده سازی این تجارب ، نارسایی ها و کاستی هایی وجود دارد ، اما با آسیب شناسی برنامه های اجرا شده و نگاه به فرهنگ ملی و بومی کشورمان می توان تلاش هوشمندانه تری را در جهت غنای نظری و عملی نظام آموزشی و به ویژه تربیت معلم صورت گیرد.

محتمل است همایش نتواند به همه سؤال ها و ابهامات پاسخ گوید اما گام - ها و مسیرهای اولیه را با نگاهی به همایش های چهارگانه و همکاری دانشگاه تهران و دانشگاه فرهنگیان در جهت نهادینه کردن الگوها و روش های نظری و عملی بر می دارد.

هدف اصلی این همایش از سوی شورای سیاستگذاری تبیین مهم ترین مسائل نظری و میدانی نظام کنونی تربیت معلم در ایران با توجه به سند تحول بنیادین آموزش و پرورش تعیین گردیده است.

ریاست همایش را دکتر حسین خنیفر ، رئیس دانشگاه فرهنگیان برعهده دارد و مسئولیت دبیر کمیته علمی را دکتر محمد جوادی پور ، دانشیار دانشگاه تهران عهده دار است . دبیر کمیته اجرایی همایش را نیز دکتر نبوی از اعضای هیات علمی دانشگاه فرهنگیان برعهده دارد.

۴۲ عضو کمیته علمی که متشکل از اعضای هیات علمی دانشگاه های ایران می باشند ، داوری بالغ بر ۳۰۰ مقاله را قبول انجام می دهند که از این تعداد ، ۱۱۶ مقاله مورد پذیرش این کمیته قرار گرفت . از این تعداد ۲۳ مقاله به صورت سخنرانی ، ۵۹ مقاله به صورت پوستر و ۱۸ مقاله به صورت چاپ در مجموعه مقالات پذیرفته شده است.

محورهای اصلی این همایش شامل : ۱ - مبانی تربیت معلم ، اسناد بالادستی و نظریه های علمی ، ۲ - وضعیت موجود تربیت معلم و آسیب شناسی آن و نگاه به آینده ، ۳ - تجارب بین المللی تربیت معلم و روندهای جهانی ، ۴ - آموزش و بهسازی معلمان ، ۵ - مدرسه و تربیت معلم ، ۶ - تجارب زیسته معلمان می باشد.

از نکات پر اهمیت این همایش ، حضور استادان و صاحب نظران به نام و مطرح ملی به عنوان سخنران کلیدی و برگزاری پنل های تخصصی حول محورهای اصلی همایش است.

مدیریت ؛ کلاف سر در گم در دانشگاه فرهنگیان !

با شنیدن نام دانشگاه فرهنگیان و تربیت معلم ، اهمیت و ضرورت آن در ذهن ما نقش می بندد و با شنیدن نام تربیت معلم ، بزرگانی چون شادروان احمد آرام ، فروزانفر و . . . هم چنین بعد از انقلاب درخشان تر از دوران قبل انقلاب ، شهیدانی چون رجایی و باهنر و . . . در ذهن ما خطور می کند . واقعا چه باور و اعتقادی به این امر مهم داشتند که با تلاش و جدیت توأم با علاقه قلبی در این مسیر قدم نهادند به طوری که با تمام کاستی ها و نواقص ، آنچه امروز شاهد هستیم به یادگار گذاشتن این میراث گرانبها و مسئولیت سنگین ما در نگهداشت این سرمایه و انتقال آن به آیندگان . با توجه به نقش بی بدیل نیروی انسانی و معلم در رشد و توسعه جامعه و در اجرای راهکار ۱۱ / ۱ سند تحول بنیادین ، دانشگاه فرهنگیان در راستای استقرار نظام ملی تربیت معلم برای رویکرد آموزش تخصصی و حرفه ای تربیت محور با جمع مراکز آموزش و پرورش در سال ۱۳۹۰ مصوب شد.

متأسفانه با گذشت تقریباً نه سال از این امر مهم ، شاهد حال وخیم دانشگاه فرهنگیان هستیم که ریشه همه آن در سو مدیریت دانشگاه فرهنگیان می باشد چرا که :

۱) از بدو تاسیس تاکنون دانشگاه سه دوران مدیریتی را تجربه کرده است (دوران آقای محبی نیا ، مجلسی ها ؛ دوران آقای مهر محمدی ، دانشگاه تربیت مدرس ؛ دوران آقای خنیفر ، دانشگاه تهران) که هیچ کدام از تخصص و توأم با تجربه معلمی بهره ای نبردند و نهایت اینکه در تربیت معلم تحصیل کرده و در اولین فرصت با رخت کردن از لباس معلمی به آغوش وزارت علوم پر کشیدند.

(به قول جامی : ذات نایافته از هستی بخش . چون تواند که بود هستی بخش) .

۲) با توجه به اینکه هیچ کدام از این روسای دانشگاه و معاونان آنها به منظور مخاطب شناسی حتی یک ساعت تدریس ندارند ؛ چگونه می توان انتظار داشت از مراکز و پردیس های کل کشور اطلاعات درست داشته تا در فرآیند تصمیم سازی و تصمیم گیری درست عمل کنند.

۳) اساتید ، مدرسان و کارکنان که باید حافظ این فرهنگ صد ساله باشند در فرآیند اخذ تصمیم های مدیریتی نقشی ندارند به طوری که شاهد هستیم اولاً : مدیران استانی از اعضای غیر هیات علمی و گاها کارمند از سایر دستگاه ها انتخاب می شوند تا عضو هیات علمی ما را در آن استان مدیریت کنند . ثانیاً : از سی مدیر میانی سازمان مرکزی حتی یک سوم آن هم از اساتید و عضو هیات علمی دانشگاه نیستند.

۴) هیچ کدام از این مدیران و اراداتی ، با توجه به اهمیت استراتژیک دانشگاه فرهنگیان و نقش حاکمیتی آن خصوصاً تأکیدات مقام معظم رهبری بر اهمیت و نقش استراتژیک دانشگاه فرهنگیان [۱] حاضر نشده اند که به این دانشگاه انتقال یابند.

۵) به دلیل وارداتی بودن مدیران ، تصمیم ها سطحی بوده و در این مدت شاهد اجرای تصمیم و برنامه های راهبردی دانشگاه نبوده ایم به عنوان مثال : دانشگاه موظف است برنامه هایی اتخاذ و اجرا کند تا بیست درصد دانشجویان از نخبگان باشند در حالی که این عدد به دو درصد هم نمی رسد !

۶) به دلیل وارداتی بودن مدیران دانشگاه ، مدیران برای حفظ جایگاه خود ، دانشگاه را محل تاخت و تاز احزاب و جناح های سیاسی کرده ، به طوری که شاهد هستیم :

الف) مدیر استانی پس از عزل ، در استانی دیگر به عنوان مدیر مشغول می گردد .

ب) به دلیل همراهی با نمایندگان ، شاهد راه اندازی و تاسیس مراکز غیر قانونی در شهرها هستیم .

۷) به دلیل وارداتی بودن مدیران دانشگاه ، تعلقی به دانشگاه نداشته و در حفظ و ارتقا جایگاه آن تلاشی ندارند به طوری که هر روز شاهد هستیم جایگاه دانشگاه تنزل پیدا کرده و شاهد واگذاری ماموریت دانشگاه به سایر موسسات آموزش عالی (نامه وزیر علوم به مقام معظم رهبری و تنزل جایگاه دانشگاه از امر مقدس تعلیم و تربیت به بنگاه کاریابی فارغ التحصیلان ، پیام نور و . . .) هستیم.

۸) به دلیل سو مدیریت مدیران دانشگاه هر روز شاهد حاشیه های بزرگتر از متن هستیم همانند ماجرای فروش کتاب خود به دانشگاه و تحمیل هزینه سنگین به دانشگاه ، قرارداد چند میلیاردی با شرکت وابسته به معاون دانشگاه جهت تولید محتوای الکترونیکی ، تبدیل وضعیت ۱۳ نفر از اعضای غیر هیات علمی به هیات علمی در قالب تطبیقی و . . .

از مقام عالی وزارت آموزش و پرورش تقاضا داریم با توجه به اینکه امر تربیت معلم تخصصی و مهارت محور بوده از

ظرفیت و توان داخل دانشگاه برای مدیریت دانشگاه استفاده کند . چرا که تجربه را دوباره تجربه کردن ، نه تنها فقط هزینه بلکه در این امر مهم خسارت محض هست.

[۱] : فرمایشات مقام معظم رهبری در اردیبهشت (هفته معلم) سال های ۹۲ ، ۹۳ ، ۹۴ ، ۹۵ ، ۹۶ ، ۹۷ ، ۹۸ ، ۹۹ و شهریور ۹۹

ارسال مطلب برای صدای معلم

این آدرس ایمیل توسط spambots حفاظت می شود . برای دیدن شما نیاز به جاوا اسکریپت دارید



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: جمعه ۱۴ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۲۲:۵۱

انا لله و انا اليه راجعون ; ; پیام تسلیت رئیس دانشگاه فرهنگیان

 ; برادر ارجمند جناب آقای مهندس سحرخیز ; معاون شریف و پیشین آموزشی وزارت آموزش و پرورش و همکار گرامی سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان ; ; ; ;